

Houston Independent School District
227 McNamara Elementary School
2021-2022 Campus Improvement Plan- Spanish

Accountability Rating: B

Designaciones de distinción:

Logro Académico en Ciencias

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo



Estado de la Misión

McNamara Elementary equipa a los estudiantes multiculturales, a través de rigurosos instrucción, para desempeñarse en los más altos niveles académicos e impactar positivamente al mundo.

Visión

La Escuela Primaria McNamara alentará a los estudiantes a luchar por el éxito y la excelencia académica, social y emocional.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La escuela primaria McNamara está ubicada en 8714 McAvoy Street en el cuadrante suroeste de Houston. McNamara obtuvo una calificación de "Cumplió con los estándares" de la Agencia de Educación de Texas basada en los datos STAAR de 2021. Actualmente tenemos una matrícula estudiantil de 943 estudiantes de pre-kínder a quinto grado, 67% hispanos, 20% asiáticos, 7% afroamericanos y 6% Blanco/Otro. De esta población, el 72% son estudiantes "Emergent bilinguals" (EB) atendidos en clases bilingües o de ESL. Además, aproximadamente el 23% de los estudiantes representan a la población de refugiados/inmigrantes. Nuestro campus implementa un programa instructivo de aprendizaje combinado para todos nuestros estudiantes para facilitar la instrucción diferenciada, el aprendizaje a su propio ritmo y para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil refugiada y/o inmigrante. Nuestros estudiantes dotados/talentos, que comprenden el 5% del cuerpo estudiantil, son atendidos como parte del programa Neighborhood GT, diseñado por el currículo Region IV Depth and Complexity. Las clases de recursos, PALS y terapia del habla sirven a nuestros estudiantes de educación especial, que comprenden el 6% de nuestro alumnado. Un total de 96% de los estudiantes están económicamente en desventaja debido a que califican para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Esto califica a McNamara para los servicios de Título I en toda la escuela. Aproximadamente el 96% de los estudiantes se consideran en riesgo.

Fortalezas demográficas

Un factor importante que contribuye al éxito del programa en McNamara es un personal culturalmente diverso y bien capacitado. Nuestro perfil escolar indica que el 50% de los maestros de clase tienen 10 o más años de experiencia. Aproximadamente el 28% del personal certificado tiene títulos avanzados y el 95% tiene certificación bilingüe y/o ESL. Los miembros de nuestro personal educativo y de apoyo representan diversas culturas e idiomas para apoyar las necesidades de nuestro variado cuerpo estudiantil. Actualmente, el 94 % del personal completó su capacitación básica GT 30 inicial y habrá completado la actualización anual de 6 horas para el 30 de septiembre. Todos los administradores completaron la Naturaleza y las necesidades con la opción de servicio y las Necesidades sociales y emocionales de los estudiantes G/T. A partir de esta fecha, todos los maestros y asistentes de maestros cumplen con los estándares de "altamente calificados" según lo define NCLB. El desarrollo profesional está en curso en McNamara. El desarrollo profesional es ofrecido por consultores de programas académicos, el director, subdirectores, maestros especialistas, y maestros líderes identificados a través de Career Pathways. Los maestros también asisten a conferencias locales, estatales y nacionales para refinar y mejorar su práctica.

Problemas de la práctica identificando las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: Nuestros estudiantes EB no están haciendo la transición de los servicios bilingües/ESL como se esperaba. **Causa principal:** La mayoría de nuestra población estudiantil son estudiantes del idioma inglés (EB). Tenemos EBs que nacieron en los EE. UU., pero también tenemos un número significativo de estudiantes que nacieron fuera de los EE. UU. A medida que los estudiantes hacen la transición del programa bilingüe al de ESL, o EB que no hablan español, enfrentan los desafíos de aprender un nuevo idioma y aprender contenido académico en su nivel de grado.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Nuestra calificación general de responsabilidad de TEA, basada en el año escolar 2021-2022, es 89-B. Nuestro Dominio 1-Puntuación de rendimiento estudiantil es 71-C. Dominio 2: Puntaje de progreso escolar es un 94-A para la Parte A y 80-B para la parte B. La puntuación del Dominio 3-Cerrar la brecha de rendimiento es 76-C. Cumplimos con los estándares con un puntaje general de 89-B y obtuvimos una distinción en Ciencias y en el crecimiento académico comparativo.

El resumen de responsabilidad de STAAR indicó que el porcentaje de estudiantes con puntajes en los diferentes niveles de rendimiento es el siguiente para 2022:
Approaches: Lectura 67%, Matemáticas 61% y Ciencias 59%.
Meets: Lectura 40%, Matemáticas 36% y Ciencias 34%.
Masters: Lectura 22%, Matemáticas 17% y Ciencias 13%.

Nuestros datos TELPAS son los siguientes:

Escuchando- 57% (igual que el año anterior)
Hablando- 54% (un 7% más que el año anterior)
Lectura: 44 % (un 4 % menos que el año anterior)
Escritura- 2.1 (hasta .7 del año anterior)

Renaissance 360 Universal Screener

	% of students who moved from Urgent Intervention and Intervention at BOY to At/Above Grade Level at EOY	% of students who maintained At/Above Grade Level from BOY to EOY
Early Literacy English	66%	80%
Early Literacy Spanish	52%	85%
Reading English	47%	89%
Reading Spanish	59%	99%
Math English	60%	94%
Math Spanish	33%	93%

Running Records (Kinder-3rd grade)

English- De los estudiantes que fueron clasificados como "Se necesita más desarrollo" en el BOY, el 13% cumplió con las expectativas en el EOY y el 18% obtuvo un desarrollo avanzado en el EOY
Español: de los estudiantes que fueron clasificados como "Se necesita más desarrollo" en el BOY, el 18% cumplió con las expectativas en el EOY y el 10% obtuvo un desarrollo avanzado en el EOY

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

Debido a la pandemia y las interrupciones de la educación por el COVID, estábamos decididos a aumentar nuestros puntajes STAAR a partir del año escolar 2020-2021. Nuestros objetivos eran que nuestros estudiantes logaran un 70% de aproximación, un 40% de cumplimiento y un 20% de dominio en todas las materias evaluadas por STAAR. Si bien no logramos nuestras metas en todas las materias, mostramos un gran progreso y recibimos un 94 (A) en el Dominio 2 para el progreso escolar de los estudiantes. También recibimos una distinción por crecimiento académico comparativo. En general, nuestros estudiantes mostraron un progreso en STAAR, TELPAS y en el examen Renaissance Universal en todas las materias.

Problemas de la práctica identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Problema de la Práctica 1: Con el tiempo (sin incluir 20-21 debido a la interrupción de COVID), ha habido una tendencia de aumento de porcentajes de estudiantes en "Approaches" en STAAR, pero disminuye en el nivel "Meets". **Causa principal:** las intervenciones para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 y las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de Nivel 1 no se llevan a cabo con regularidad y con fidelidad en todos los niveles de grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Programas y Oportunidades para Estudiantes

Nuestro campus implementa un programa instructivo de aprendizaje combinado para todos nuestros estudiantes para facilitar la instrucción diferenciada, el aprendizaje a su propio ritmo y para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil refugiada y/o inmigrante. La expectativa en nuestro campus es que nuestros maestros incorporen el aprendizaje combinado al menos 4 veces a la semana para los grados 3 a 5 y al menos dos veces por semana para PK-2do grado. Otra expectativa en nuestro campus es que TODOS los estudiantes trabajen en los programas de Imagine Learning (Imagine Language and Literacy, Imagine Español, Imagine Math) durante un mínimo de 60 minutos a la semana. Estos programas están diferenciados para que los estudiantes puedan trabajar a su propio nivel y nuestros datos han demostrado que los estudiantes que completan al menos 20 horas en estos programas cada año superan a sus compañeros con menos tiempo en los programas. También se brindan otras oportunidades de aprendizaje combinado para los estudiantes a través de aplicaciones como Kahoot, Quizizz, Pear Deck, Quizlet y Seesaw, entre otras.

Otra forma de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos es a través de intervenciones y tutorías. Las intervenciones son proporcionadas no solo por maestros de aula, sino también por personal altamente calificado, tutores por hora, y profesores jubilados. Una de nuestras principales metas para el año escolar 22-23 es la implementación de Reading Mastery y Corrective Reading para todos los estudiantes. Estas intervenciones se llevarán a cabo durante el día de instrucción, así como durante los tiempos de intervención asignados. También se ofrecerán tutorías después de la escuela a los estudiantes que necesitan apoyo en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Prácticas Profesionales

El objetivo de nuestro campus es seleccionar y retener educadores de alta calidad. Nuestro proceso para seleccionar a estos educadores consiste en entrevistas con nuestro panel de entrevistas y una revisión de las experiencias y datos anteriores de los educadores. Los maestros se ubican en las aulas en función no solo de las necesidades de los estudiantes, sino también de sus fortalezas personales. Hemos optado por departamentalizar las aulas en los grados 1° a 5° para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y permitir que los maestros se concentren en el área de contenido en la que se destacan. La división en departamentos en primer y segundo grado también ha permitido a los maestros dedicar más tiempo al desarrollo del idioma inglés.

Si bien nuestro objetivo es seleccionar educadores de la más alta calidad, también entendemos que existe la necesidad de apoyo de maestros, especialmente con maestros nuevos/sin experiencia y aquellos pocos que necesitan asistencia individualizada. Estos maestros cuentan con el apoyo de los maestros líderes de Career Pathways y nuestros maestros especialistas. A través de los programas Career Pathways, nuestros maestros líderes pueden apoyar a otros en las áreas de cultura del salón de clases, seguimiento y evaluación de datos, prácticas efectivas, alfabetización, aprendizaje digital y programas multilingües. Nuestros 3 maestros especialistas (lectura, escritura y matemáticas) también brindan apoyo a todos nuestros maestros, no solo a aquellos que tienen dificultades.

Procedimientos del Campus

También nos esforzamos por apoyar a nuestros maestros y estudiantes de otras maneras. Tenemos conferencias de datos con los maestros varias veces al año para discutir los datos de evaluación del campus y del distrito y para planificar la intervención/reenseñanza. También brindamos desarrollo profesional durante todo el año escolar en Sheltered Instruction y aprendizaje digital para continuar apoyando a nuestras diferentes poblaciones, como los EL. Las PLC semanales y las reuniones de planificación de contenido mensuales se llevan a cabo y cubren temas como las intervenciones y evaluaciones de los estudiantes. Para la asistencia, utilizamos un sistema de "compañeros" en el que a cada persona del equipo de liderazgo y del personal de recepción se le asignan algunos estudiantes con ausentismo crónico con el objetivo de establecer conexiones y fomentar la asistencia.

Fortalezas de procesos y programas escolares

A pesar de la interrupción debida a COVID-19, nuestro campus continuó brillando en el uso de los programas Imagine Learning durante el año escolar 2021-2022. En promedio, nuestros estudiantes completaron más de 11 horas en Imagine Language and Literacy, Imagine Español e Imagine Math. Nuestros estudiantes completaron un total de 12,200 lecciones en Imagine Language and Literacy y 11,500 lecciones en Imagine Math.

Problemas de la práctica identificando los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1 (priorizado): Las intervenciones para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 y las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de Nivel 1 no se llevan a cabo con regularidad y fidelidad en todos los niveles de grado. **Causa principal:** Necesitamos un sistema de intervención consistente. En este momento, nuestra necesidad prioritaria es desarrollar un sistema eficaz de intervenciones para todos los estudiantes. Estamos planeando una implementación consistente de Reading Mastery, Corrective Reading, y Focused Math Interventions para este año.

Percepciones

Resumen de percepciones

La prioridad de McNamara es crear una cultura y un clima escolar saludable para los estudiantes, el personal y los padres, aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes y aumentar la comunicación con los padres. McNamara promueve la participación en la escuela y la comunidad. Tenemos una consejera, CIS de tiempo completo, Comunidades en las Escuelas, representantes y un Especialista Integral para ayudar a satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. A medida que estas áreas se aborden continuamente, se cumplirá nuestra meta general de aumentar el éxito académico de los estudiantes. McNamara crea un ambiente educativo y profesional que recluta y retiene maestros altamente efectivos, lo que incluye brindar el desarrollo profesional necesario para mejorar la calidad de la instrucción para todos los maestros y estudiantes. Un calendario y programa maestro que optimiza las oportunidades de formación de equipos verticales para brindar oportunidades para que el cuerpo docente y el personal colaboren y crezcan académica, personal y profesionalmente.

El lema de McNamara, "Mantente amable y estudia mucho", fomenta la bondad y la perseverancia. Los estudiantes de McNamara muestran el "Orgullo Mustang" y se sienten seguros y como en casa mientras están en la escuela. Este año nuestra meta es maximizar la conducta apropiada y minimizar el mal comportamiento de los estudiantes enseñando bondad intencionalmente. Esto ayudará con el éxito de los estudiantes de un nivel de grado al siguiente. Los beneficios de enfatizar la amabilidad son la felicidad, el sentido de pertenencia, una mejor autoestima, una mayor aceptación de los compañeros, una mejor salud y menos estrés, sentimientos de gratitud, reducción de la depresión y menos intimidación. Todas estas características son clave para una educación integral y el éxito de por vida.

Los maestros tienen altas expectativas y reconocen las fortalezas de cada estudiante. Su enfoque es crear una cultura positiva en el campus donde los estudiantes puedan crecer social, emocional y académicamente. Las referencias disciplinarias están reservadas para eventos graves. Los maestros son proactivos en la enseñanza y el modelado de los comportamientos aceptados en los salones de clase y en todas las áreas comunes del plantel (biblioteca, patio de recreo, cafetería, baños). Estas iniciativas contribuyen a reducir las referencias disciplinarias de los estudiantes y a estudiantes más orgullosos. Los administradores y maestros dan la bienvenida a los estudiantes y padres todas las mañanas y los hacen sentir bienvenidos. Se han implementado estrategias de comportamiento positivo y técnicas de amabilidad que apoyan la lucha contra el acoso escolar para los comportamientos de los estudiantes. Esto promueve buenas elecciones de comportamiento. Abordamos las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares de STAAR, a través de actividades que pueden incluir servicios de apoyo en la escuela (CIS) y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas de la escuela.

Fortalezas de percepciones

Estudiantes

Aunque hubo una disminución en la asistencia en todos los grupos de raza/etnia para el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia de COVID-19, habíamos visto una tendencia de aumento en la asistencia en todos los grupos de raza/etnia desde el año escolar 2018-2019 hasta el año escolar 2019-2020. En promedio, cada grupo de estudiantes (hispanos, asiáticos, afroamericanos, blancos y otros) aumentó su asistencia en un 1 % de 2019 a 2020. Este aumento también se observó en otros grupos de estudiantes, como los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés. Una revisión de las referencias disciplinarias a lo largo del tiempo (2018-2020) mostró un aumento mínimo en la cantidad de estudiantes con suspensiones dentro de la escuela, con hombres que comprenden el 100% de las suspensiones dentro y fuera de la escuela. No hubo suspensiones de estudiantes durante el año escolar 2020-2021. Según la Encuesta de Educación Panorama administrada en la primavera de 2021 bajo la competencia SEL del estudiante, el 55 % de los estudiantes de McNamara en los grados 3-5 creen que pueden lograr resultados académicos en comparación con el 58 % de los estudiantes en el área oeste y el 57 % en HISD.

Personal

Los maestros en general expresan que disfrutan trabajar en la Escuela Primaria McNamara, con muchos maestros trabajando en nuestro plantel por más de 20 años. Los maestros trabajan juntos activamente para apoyarse mutuamente en los PLC de su grado, pero también fuera del horario laboral. Los mentores escolares, los maestros líderes de Career Pathways y nuestros maestros especialistas trabajan juntos para brindar a los maestros desarrollo profesional y estrategias para ayudarlos a desarrollar sus habilidades. La facultad y el personal aprecian los boletines mensuales comunicados por correo electrónico. Los boletines comunican las expectativas de toda la escuela, las áreas de enfoque instructivo, los elementos de acción, los recordatorios y los próximos eventos, los puntos destacados de los maestros y los voluntarios. Durante muchos años, la rotación de maestros de McNamara ha sido baja y rara vez se debe a la insatisfacción. La rotación de docentes de este año es del 2%. Se contrataron siete maestros para reemplazar a 3 maestros jubilados, 3 maestros que salieron del distrito y 1 maestro que cambió de puesto dentro del distrito. Los maestros generalmente están contentos en McNamara y solo tienden a irse en esas circunstancias. Debido al aumento de matrícula, también contratamos a tres nuevos maestros para clases adicionales (kínder, primer grado y tercer grado). En 20-21 solo se fueron tres maestros, un maestro recibió un ascenso dentro de HISD y dos maestros se reubicaron.

Padres/Guardianes

Sabemos que la comunicación es crucial para involucrar a las impresiones y la comunidad. El departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) ofrece a todos los campus de HISD la oportunidad de registrarse para obtener la certificación como “Escuela Amigable para la Familia”. La Escuela Primaria McNamara es actualmente una escuela “Amigable con la Familia Certificada en Oro”. Nuestro campus también trabajó con el departamento FACE de HISD para brindar capacitación a los padres durante nuestras reuniones mensuales de "Café con el director". Estas reuniones mensuales sirvieron como una forma de comunicarnos con los padres sobre las actividades y eventos que ocurren en nuestro campus, así como brindarles apoyo a los padres para ayudarlos a mejorar el rendimiento escolar y los logros de sus hijos. Estas reuniones se llevaron a cabo virtualmente y asistieron un promedio de 20 a 30 padres. Los padres en estas reuniones expresaron su aprecio por la escuela y nuestro manejo de la pandemia de COVID-19, muchos de ellos elogiaron cómo seguimos estrictamente todos los protocolos de seguridad para mantener a todos a salvo.

Problemas de la práctica identificando percepciones

Problema de la Práctica 1: Con el tiempo (sin incluir 20-21 debido a la interrupción por COVID), ha habido una tendencia de aumento de los porcentajes de estudiantes en "Approaches" en STAAR, pero disminuye en el nivel "Meets". **Causa principal:** Las intervenciones para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 y las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de Nivel 1 no se llevan a cabo con regularidad y fidelidad en todos los niveles de grado.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la práctica 1: Las intervenciones para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 y las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de Nivel 1 no se llevan a cabo con regularidad y fidelidad en todos los grados y niveles.

Causa principal 1: Necesitamos un sistema de intervención consistente. En este momento, nuestra necesidad prioritaria es desarrollar un sistema eficaz de intervenciones para todos los estudiantes. estamos planeando una implementación consistente de Reading Mastery, Corrective Reading, y Focused Math Interventions para este año.

Área del problema de práctica 1: Procesos y Programas Escolares

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Covid-19 Factores y/o exenciones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR EL
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos

- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestra/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- resultados de la investigación acción

Metas de la Mesa Directiva

Meta 1 de la Mesa Directiva: ELAR El porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en lectura y escritura, según lo medido por el estándar "Meets" con el nivel de grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Meta 1: LECTURA Para la administración de la prueba STAAR de lectura de mayo de 2023, el 70% de nuestros estudiantes se desempeñarán en el nivel "Approaches" y el 45% de nuestros estudiantes se desempeñarán en el nivel "Meets".

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: 20% de los estudiantes subirán un nivel del Nivel 2 y Nivel 3 de BOY a MOY y de MOY a EOY en el Universal Screener del primer al tercer grado.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas y sumativas, snapshots del distrito, Renaissance 360 Universal Screener, Imagine Language and Literacy

Meta del tablero HB3

Meta 2 de la Mesa Directiva: MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan al nivel de grado o por encima del nivel de grado en matemáticas, según lo medido por "Meets" con el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales del 46 % en la primavera de 2019 al 54 % en la primavera de 2024.

Meta 1: Para la administración de la prueba STAAR de Matemáticas de mayo de 2023, el 70 % de nuestros estudiantes se desempeñarán en el nivel "Approaches" y el 40 % de nuestros estudiantes se desempeñarán en el nivel "Meets".

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 20 % de los estudiantes ascenderá un nivel del Nivel 2 y del Nivel 3 de BOY a MOY y de MOY a EOY en Renaissance 360 Universal Screener de primer a quinto grado.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas y sumativas, informes REN360, informes OnTrack
Meta del tablero HB3

Meta 3 de la Mesa Directiva: PROGRESO ESCOLAR El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71 % para los graduados de 2022-2023 informados en 2024.

Meta 1: Para junio de 2023, el 100% de los estudiantes de la escuela primaria McNamara estarán al tanto de las opciones universitarias y profesionales después de la escuela secundaria.

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: el 100% de los estudiantes conocerán las opciones universitarias y profesionales después de la escuela secundaria.
Fuentes de datos de evaluación: respuestas de los estudiantes en Tripod Survey

Meta 4 de la Mesa Directiva: CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por “Meets” con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará 8 puntos porcentuales de 21% en primavera 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Meta 1: CERRANDO LAS BRECHAS: Todos los estudiantes de educación especial, incluidos aquellos con dislexia, mostrarán al menos un año de progreso académico en STAAR para junio de 2023.

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: el 100 % de los estudiantes de educación especial recibirán instrucción extraescolar un mínimo de 3 días a la semana específica para su meta del IEP y se ajustará según el progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas, STAAR, Renaissance 360 Universal Screener, Monitoreo de progreso
Meta del tablero HB3

Meta 5 de la Mesa Directiva: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA) de 91.8% a 96.6% para junio de 2023.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El número de estudiantes con 3 o más ausencias consecutivas disminuirá en un 1% trimestralmente.

Fuentes de datos de evaluación: comparaciones de asistencia con el año anterior por ciclo y fin de año
Llamadas telefónicas, conferencias y advertencias documentadas

Meta 2: DISCIPLINA: Durante el año escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes que serán suspendidos disminuirá por un 50% de 5 a 3.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Habrá menos de 3 estudiantes en la escuela o suspensiones fuera de la escuela para el año escolar 20-21.

Fuentes de datos de evaluación: número reducido de referencias a la oficina en todo el campus, se ejecutará un informe en PowerSchool después de cada período de calificación de 6 semanas

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Reducir la cantidad de incidentes escolares inseguros según lo define el Código de Conducta Estudiantil de HISD por un 3% de 10 a 7 durante el año académico 2022-2023.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: proporcionar 5 actividades de prevención y concientización sobre el acoso estudiantil en todo el campus durante el año escolar 22-23

Fuentes de datos de evaluación: los informes de disciplina se ejecutarán desde PowerSchool cada 6 semanas

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Todos los estudiantes de educación especial, incluidos aquellos con dislexia, mostrarán al menos un año de progreso académico en STAAR para junio de 2023.

Prioridades estratégicas: transformación del alcance académico

Objetivo medible 1: el 100% de los estudiantes de educación especial recibirán instrucción extraescolar un mínimo de 3 días a la semana específica para su meta del IEP y se ajustará según el progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas, STAAR, Renaissance 360 Universal Screener, Monitoreo de progreso

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. Todos los estudiantes en grupos de subpoblaciones mostrarán al menos un año de progreso académico en STAAR y TELPAS para junio de 2023.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: el 100% de los estudiantes dotados y talentosos mostrará un aumento del 2% en el nivel de "maestría" para cada área evaluada en STAAR. Estudiantes superdotados demostrará habilidades en el aprendizaje, el pensamiento, la investigación y la comunicación autodirigidos.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas, STAAR, Renaissance 360 Universal Screener, Monitoreo de progreso, productos y proyectos G/T de nivel avanzado (G/T exposición)

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: Durante el año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 5% en la participación de los padres en reuniones de padres y eventos familiares/comunitarios: de 225 padres a 236 padres.

Prioridades estratégicas: expansión de las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Realizaremos al menos 2 eventos para padres por mes durante el año escolar 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: revisión mensual de las hojas de registro de los eventos para padres

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el Monitoreo de Vacunación, Examen de la Vista (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Examen de audición (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Diabetes tipo 2 (Grados 1, 3, 5 y 7), Examen de columna (Grados 6 y 9), Administración de medicamentos y Comprobaciones de mantenimiento de AED.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Los requisitos de MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, ingreso de datos y presentación de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por LA ENFERMERA ESCOLAR: Linda Severance

Número estimado de estudiantes a ser examinados: 900

Objetivo medible 2: El EXAMEN DE LA VISTA en los grados PK, K, 1, 3, 5 será completado por una enfermera escolar certificada o evaluador el 30 de marzo de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Linda Severance

Número estimado de estudiantes a ser examinados: 600

Objetivo medible 3: la PRUEBA DE AUDICIÓN en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Linda Severance

Número estimado de estudiantes a ser examinados: 600

Objetivo medible 4: la PRUEBA DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: detección, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Linda Severance
Número estimado de estudiantes a ser examinados: 600

Objetivo medible 5: N/A La evaluación de la columna vertebral en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera escolar certificada o evaluador el 2 de febrero de 2023 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: N/A

Objetivo medible 6: la ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Linda Severance, Edith Medina

Objetivo medible 7: Se realizarán COMPROBACIONES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE DEA (desfibrilador externo automático) para todos los DEA y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en CPR/AED: Linda Severance
Número de DEA en el campus: 3

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Durante el año escolar 2022-2023, el 100% de los estudiantes que necesiten servicios médicos serán derivados al recurso apropiado (oftalmología, dental, inmunizaciones)

Fuentes de datos de evaluación: Controles continuos por parte de la enfermera escolar

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria 227 McNamara

Fondos totales de SCE: \$53,774

Total de FTE financiados por SCE: 8.3

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos SCE de nuestro campus se asignan para proporcionar a nuestros estudiantes "EN RIESGO" (Nivel II/Nivel III, dislexia y educación especial) miembros de apoyo educativo altamente calificados. Nuestro enfoque en matemáticas, lectura, escritura, y comportamiento utiliza explícitamente al personal para proporcionar las mejores prácticas de instrucción para todos nuestros estudiantes "en riesgo" con metas individualizadas en mente. Los estudiantes reciben una meta general del plan de estudios y se les supervisa el progreso con la ayuda de estos líderes del campus. Ayudan a cumplir con nuestro crecimiento del S.I.P. mediante la realización de mediciones de datos del campus, distrito y estado a lo largo del año escolar. El análisis de datos se utiliza para reorganizar grupos de estudiantes y, en última instancia, mostrar un aumento en el rendimiento general de los estudiantes.

Personal para la escuela primaria 227 McNamara

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>FTE</u>
Ellen Elzie	Tchr, Hrly	1
Gallardo, Kimberly Ann Coursey	Tchr, Spclst 11M	0.9
Lady Tatiana Cortes	Tchr, Bilingual	1
Lauren Jackson	Associate Tutor	1
Pibernat Belmonte, Alex	Lecturer, Hrly - Degreed	1
Requena Pardo, Pilar	Tchr, Bilingual	1
Simpson, Paula Kay	Tchr, Hrly	1
Sinson, Zuleima Martin	Tchr, Spclst 11M	0.4
Travis, Carolyn A	Tchr, Hrly	1

Elementos de toda la escuela del Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones de necesidades integrales como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas de Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y las decisiones sobre el uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por nuestro equipo de liderazgo del campus.

Con base en STAAR, asistencia y datos de encuestas, notamos ligeras diferencias en el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares en la prueba STAAR en Escritura, Lectura y Matemáticas y mantuvimos un aumento en la tasa de aprobación del 88% en Ciencias. Los datos de asistencia revelan la necesidad de seguir apuntando a los estudiantes con ausentismo crónico para lograr un aumento general en la asistencia de los estudiantes. Los resultados de la encuesta de maestros de 2019 indicaron calificaciones favorables de los maestros en áreas relacionadas con el liderazgo del campus, la colaboración de los maestros y lo académico, pero continuaremos aumentando nuestro enfoque en la educación de los padres para apoyar a los estudiantes académicamente y el esfuerzo de todo el campus para mantener y mejorar las áreas relacionadas con la seguridad, concientización y prevención de la intimidación, y desarrollo del personal para la intervención y el apoyo del comportamiento positivo y la salud y seguridad física y mental de los estudiantes.

Usamos los fondos del Título I para pagar a los maestros que trabajan por horas para que brinden intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, consumibles para matemáticas, escritura y lectura, materiales de biblioteca, software para apoyar el aprendizaje, materiales de tutoría, suministros didácticos, pago de maestros por tutoría, materiales didácticos de RTI.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las reuniones periódicas del comité SDMC permiten que los miembros del equipo se reúnan sobre problemas escolares e informen aportes y sugerencias. Todos los padres y las partes interesadas están invitados a participar en las reuniones de nuestro comité y el plan de mejora escolar también se analiza durante las reuniones mensuales de "Café con el director".

2.2: Supervisión y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas a través del Título I además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el seguimiento regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye reuniones semanales de PLC y reuniones mensuales de planificación de contenido.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El SIP está disponible para los padres en los siguientes lugares: en el campus, en nuestro manual del estudiante, reuniones de padres, sitio web del campus, correo electrónico del campus/personal, campus, reuniones de padres y reuniones SDMC

El SIP se puso a disposición de los padres a través de: Mensajero escolar, reuniones de padres y boletín escolar.

Brindamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas: inglés y español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

1. Tiempo de intervención en toda la escuela para el dominio de la lectura/lectura correctiva e intervenciones enfocadas en matemáticas
2. El aprendizaje combinado se está utilizando para aumentar la participación y brindar instrucción diferenciada y aprendizaje a su propio ritmo para todos los estudiantes.
3. La departamentalización de ELA/SLA se implementará en los grados 2° a 5°. Se proporcionará sheltered instruction durante la instrucción de ESL para mostrar un aumento en el lenguaje y habilidades para crecer con el tiempo con apoyo y desarrollo en el idioma nativo.
4. Los estudiantes refugiados y/o inmigrantes están recibiendo apoyo e instrucción académica en su idioma nativo (si está disponible) mediante el uso de Imagine Language and Literacy.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

- Implementación del aprendizaje combinado en todos los niveles de grado
- Intervenciones específicas para TODOS los estudiantes

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus está en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, en particular para aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafíos. Estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias provistas se basan en investigaciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Los ejemplos incluyen lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción a través de oportunidades de desarrollo profesional
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias:

Director: Toufic Elachkar

Subdirector: Tabatha Virgil

Padre: Martina Berrios

Coordinadora Título I: Glendora Chambers

El PFE se distribuyó en el plantel, a través de un boletín para padres, en el sitio web del plantel, en reuniones de padres y en el manual del estudiante.

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen inglés y español.

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

1. Reuniones de padres de STAAR
2. Noche familiar de alfabetización, matemáticas y ciencias
3. Reuniones de padres de Headstart
4. Juntas mensuales de café con el director

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El plantel proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación:

Reunión #1 - 8 de septiembre de 2021 - 4:00 p. m.

Reunión #1- 9 de septiembre de 2021 -5:00 p. m.

Reunión #2 - 4 de noviembre de 2021- 5:00 p. m.

Reunión #2 5 de noviembre de 2021 - 9:00 am

Reunión #3 - 6 de enero de 2022 - 5:00 p. m.

Reunión #3 7 de enero de 2022 - 9:00 am

Reunión #4 - 3 de marzo de 2022 - 5:00 p. m.

Reunión #4 4 de marzo de 2022 - 9:00 am

Personal Título I

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Program</u>	<u>FTE</u>
Glendora Chambers	Teacher		1

Comité de Toma de Decisiones Compartidas del Campus

Committee Role	Name	Position
Administrator	Toufic Elachkar	Principal
Community Representative	Carol Appelbaum	Community Representative
Non-classroom Professional	Zuleima Sinson	Teacher Specialist
Classroom Teacher	Carla Thomas	Teacher
Classroom Teacher	Iris Mejia	Teacher
Special Education Teacher	Traci Warren	Special Education Chairperson
Non-classroom Professional	Bessie Carroll	Administrative Assistant
Parent	Sandra Alvarado	Parent
Parent	Martina Berrios	Parent
Community Representative	Elsie Ameen	Community Representative
Business Representative	Moussa Moussa	Business Partner

Resumen de financiación del campus

1991010001 - General Fund - Regular Program						
Board Goal	Goal	Measurable Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
2	1	1	1	IXL	6200 - Contracted Services	\$5,958.00
2	1	1	1	STAAR Master	6200 - Contracted Services	\$6,995.00
2	1	1	3	Math Specialist	6100 - Payroll	\$74,719.00
3	1	1	2	General Funds for supplies	6300 - Supplies and Materials	\$1,500.00
Sub-Total						\$89,172.00
1991010004 - General Fund - State Comp Ed						
Board Goal	Goal	Measurable Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1	1	Cleverboards and Installation for 3 Classrooms	6300 - Supplies and Materials	\$11,427.12
2	1	1	2	Hourly Support Staff	6100 - Payroll	\$43,000.00
2	1	1	2	Extra Duty Pay	6100 - Payroll	\$15,000.00
Sub-Total						\$69,427.12
1991010007 - General Fund - Special Education						
Board Goal	Goal	Measurable Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
4	1	1	3	Payroll for Tutorials	6100 - Payroll	\$10,000.00
5	4	1	3	Payroll for Tutorials	6100 - Payroll	\$10,000.00
Sub-Total						\$20,000.00